



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA PSICOLOGÍA



TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA
FUNDACIÓN APAMAP DE CIUDAD DEL ESTE EN EL PERÍODO
LECTIVO 2018

Autora

Clara Noemí González Espínola

Orientador

Mag. Virginio Cano Ovelar; virginio.cano@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

2018

RESUMEN

Los trastornos específicos del aprendizaje son dificultades que afectan a los niños en la etapa escolar, el cual no se debe a un bajo nivel de inteligencia ni a una discapacidad física, más bien se refiere a un trastorno del neurodesarrollo. La investigación realizada se centra en descubrir qué tipo de trastornos afectan con más frecuencia a los niños en la etapa escolar, a partir de este contexto se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Los niños que acuden a la Fundación APAMAP, presentan trastornos específicos del aprendizaje, como, dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia? Teniendo en cuenta este planteamiento del problema se formulan los siguientes objetivos como, analizar los trastornos del aprendizaje que presentan los niños de la Fundación APAMAP, identificar los tipos de trastornos específicos del aprendizaje y describir las características de las mismas. El enfoque utilizado para esta investigación es el cualitativo, el cual permitió una visión más amplia y detallada de los factores que influyen en el desarrollo de este trastorno en la etapa escolar, como así también, las características principales que se asocian a ella, con un trabajo de investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental y de corte trasversal, pudiendo así recaudar los datos necesarios en su contexto natural para un mejor análisis. A través de este estudio, teniendo como muestra un total de veintidós niños evaluados se pudo constatar que las principales áreas desfasadas son en la lectura, escritura, ortografía y cálculo, donde también se asocian algunas características principales como la atención dispersa, lecciones del aula inconclusas, dificultad para la retención de información y ansiedad,, obteniendo así la detección de seis niños que presentan todas las características de un trastorno específico del aprendizaje escolar, como dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia.

Palabras claves: Trastorno, dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia.

ABSTRACT

Specific learning disorders are difficulties that affect children at school, which is not due to a low level of intelligence or a physical disability, rather it refers to a neurodevelopmental disorder. The research carried out focuses on discovering what type of disorders most frequently affect children in the school stage, from this context the following research question is posed: Do children who attend the APAMAP Foundation have specific learning disorders, like, dyslexia, dysgraphia, dysorthography and dyscalculia? Taking into account this approach to the problem, the following objectives are formulated, such as analyzing the learning disorders presented by the children of the APAMAP Foundation, identifying the types of specific learning disorders and describing their characteristics. The approach used for this research is qualitative, which allowed a broader and more detailed view of the factors that influence the development of this disorder at school, as well as the main characteristics associated with it, with a descriptive research work with a non-experimental and cross-sectional design, thus being able to collect the necessary data in its natural context for a better analysis. Through this study, taking as a sample a total of twenty-two evaluated children, it was found that the main lagging areas are in reading, writing, spelling and calculation, where some main characteristics are also associated such as dispersed attention, unfinished classroom lessons, Difficulty in retaining information and anxiety, thus obtaining the detection of six children who present all the characteristics of a specific school learning disorder, such as dyslexia, dysgraphia, dysorthography and dyscalculia.

Key words: Disorder, dyslexia, dysgraphia, dysorthography, dyscalculia.